



# VET-READY

**WP3 A2 Περιεχόμενο για το κουίζ εκπαιδευτικών  
Κουίζ πολλαπλής επιλογής για την αξιολόγηση  
δεξιοτήτων**

**ΕΝΟΤΗΤΑ 5: ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ  
ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ ΠΟΥ  
ΣΧΕΤΙΖΟΝΤΑΙ ΜΕ ΤΟ ΝΕΡΟ**

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 29:  
Κατανόηση των ψυχολογικών  
επιπτώσεων των καταστροφών που  
σχετίζονται με το νερό**

Αριθμός έργου: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



Co-funded by  
the European Union

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι, ωστόσο, μόνο του/των συγγραφέα/ων και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή της Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η χορηγούσα αρχή φέρουν ευθύνη γι' αυτές.

Ερώτηση	Προαιρετικές απαντήσεις (σημειώστε τη σωστή απάντηση με x)	
1. Γιατί είναι σημαντικό για τους εκπαιδευτικούς να αντιμετωπίσουν τις ψυχολογικές επιπτώσεις των καταστροφών που σχετίζονται με το νερό;	a. Επειδή η συναισθηματική ευεξία επηρεάζει τη μάθηση και την ανάρρωση	x
	b. Επειδή αντικαθιστά τα μέτρα φυσικής ασφάλειας	
	c. Επειδή οι καταστροφές είναι σπάνιες και ασήμαντες	
	d. Επειδή μόνο οι ψυχολόγοι πρέπει να παρεμβαίνουν	
2. Ποιος από τους παρακάτω αποτελεί βασικό ρόλο εκπαιδευτικού κατά τη διάρκεια πλημμυρών ή καταιγίδων;	a. Επισκευή κατεστραμμένων υποδομών	
	b. Διατήρηση της ηρεμίας, παροχή σιγουριάς και διατήρηση της συνοχής της ομάδας	x
	c. Άμεση διαχείριση επείγουσας ιατρικής περίθαλψης	
	d. Αγνοώντας τα συναισθήματα των μαθητών για την αποφυγή πανικού	
3. Όταν οι μαθητές εμφανίζουν σημάδια πανικού κατά τη διάρκεια ξαφνικής πλημμύρας, ο/η εκπαιδευτικός θα πρέπει πρώτα:	a. Πες τους να ησυχάσουν και να σταματήσουν να κλαίνε	
	b. Εκκενώστε χωρίς να δώσετε εξηγήσεις	
	c. Χρησιμοποιήστε ήρεμη φωνή, δώστε απλές οδηγίες και επικυρώστε τον φόβο τους	x
	d. Αφήστε τα στους ανταποκριτές έκτακτης ανάγκης	
4. Ποια πρακτική βοηθά στην ενίσχυση της ανθεκτικότητας των μαθητών μετά από καταστροφές που	a. Αποκατάσταση ρουτίνας και δημιουργία ευκαιριών για ανταλλαγή συναισθημάτων	x
	b. Αποφυγή συζητήσεων σχετικά με το συμβάν	
	c. Μόνιμη μείωση του σχολικού ωραρίου	



σχετίζονται με το νερό;	d. Αποθαρρυντικές ερωτήσεις από τους μαθητές	
5. Σε περιπτώσεις μόλυνσης βιομηχανικών υδάτων, οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει:	a. Εισέλθετε στην μολυσμένη περιοχή για να ελέγξετε για τυχόν ζημιές	
	b. Καθησυχάστε τους μαθητές, μετακινήστε τους αντίθετα από τον άνεμο και περιμένετε επίσημες οδηγίες	x
	c. Αφήστε τους μαθητές να καθαρίσουν τη διαρροή για μαθησιακούς σκοπούς	
	d. Αγνοήστε το συμβάν εάν δεν υπάρχει ορατός κίνδυνος	
6. Ποιες εγκάρσιες δεξιότητες των ESCO παρουσιάζουν οι εκπαιδευτικοί όταν βοηθούν τους μαθητές να αντιμετωπίσουν την αβεβαιότητα κατά τη διάρκεια έκτακτων αναγκών που σχετίζονται με το νερό; 1.	a. Οικονομική διαχείριση	
	b. Διατήρηση θετικής στάσης	x
	c. Ψηφιακές δεξιότητες	
	d. Φυσική κατάσταση	
7. Τι πρέπει να αποφεύγουν οι εκπαιδευτικοί όταν παρέχουν πρώτες βοήθειες ψυχολογίας;	a. Ακούγοντας ενεργά και παρέχοντας σιγουριά	
	b. Προσφέροντας σαφείς, απλές οδηγίες	
	c. Υποβάθμιση ή απόρριψη των συναισθημάτων των μαθητών	x
	d. Διατήρηση ήρεμης γλώσσας του σώματος	
8. Κατά τη διάρκεια ακραίας ζέστης ή ξηρασίας που επηρεάζει την παροχή νερού, ποιος είναι ο ρόλος που μπορούν να	a. Ενθαρρύνετε την ενυδάτωση, εξηγήστε τους κινδύνους με ηρεμία και διδάξτε στρατηγικές αντιμετώπισης	x
	b. Απαγόρευση συζητήσεων σχετικά με το συμβάν	
	c. Πείτε στους μαθητές ότι τα κλιματικά προβλήματα υπερεκτιμώνται	



διαδραματίσουν οι εκπαιδευτικοί;	d. Επιτρέψτε στους μαθητές να παρακάμπτουν τους κανόνες ασφαλείας	
9. Μετά από πλημμύρες, ποια στρατηγική στην τάξη υποστηρίζει την ανάκαμψη;	a. Παρουσίαση ομαδικών έργων που επικεντρώνονται στην ανοικοδόμηση της κοινότητας	x
	b. Αποφυγή οποιασδήποτε αναφοράς στην καταστροφή	
	c. Άμεση αύξηση του ακαδημαϊκού φόρτου εργασίας	
	d. Διατήρηση των μαθητών σε απομόνωση	
10. Ποια συμπεριφορά εκπαιδευτικού αντικατοπτρίζει καλύτερα τη «λήψη συνειδητών αποφάσεων» σε σενάρια καταστροφών;	a. Εκκένωση μαθητών με βάση την ασφάλεια, λαμβάνοντας υπόψη τις συναισθηματικές τους ανάγκες	x
	b. Γρήγορη δράση χωρίς να εξηγεί τις πράξεις	
	c. Εστιάζοντας μόνο στην εξοικονόμηση υλικών και εξοπλισμού	
	d. Αναμονή για εξωτερικές εντολές χωρίς καθοδήγηση μαθητών	





<https://vetready.eu/>

Ακολουθήστε μας



Co-funded by  
the European Union